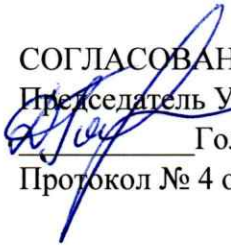


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета  
  
Голдобина Д.Г.  
Протокол № 4 от «23» июля 2024 г.

ПОТВЕРЖДАЮ:  
и. о. заведующего МБДОУ №155  
  
Евдокимова С.В.  
«23» июля 2024 г.



ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего №155»  
Протокол № 5 от «17» июля 2024г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА №155»  
ЗА 2023 – 2024 УЧ.ГОД**

## 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №155»
Место нахождения учреждения:	МБДОУ №155 расположен на юге центральной части города Иваново среди застроек жилых домов. рядом с образовательным учреждением СШО №28
Тип учреждения:	Бюджетное
Год ввода в эксплуатацию	1963 год.
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление.	Регистрационный 37-СС №062505 от 08.08.2011 г.
Тип образовательной организации, к которой учреждение относится:	Дошкольная образовательная организация.
Режим работы	Режим работы детского сада в 2023-2024 учебном году: пятидневная неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. 4 группы - график работы с 7.00 до 19.00 Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.
Юридический адрес, телефон, факс	153022, г. Иваново, ул. Поэта Лебедева д.28 (4932)23-46-15
Адрес электронной почты	dou155@ivedu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="https://ok.ru/group/70000001054494">https://ok.ru/group/70000001054494</a> <a href="http://dou155.ivedu.ru/">http://dou155.ivedu.ru/</a>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1023700550070 ИНН3702009634 КПП37021001

Структура управления ДОУ:

и.о. заведующего: Евдокимова Светлана Викторовна

Контактный телефон: (4932) 23-46-15

Электронная почта: [dou155@ivedu.ru](mailto:dou155@ivedu.ru)

## **1. Образовательная политика и управление учреждением. Правила приёма. Структура и количество групп.**

Приём детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании направления управления дошкольного образования администрации г. Иванова в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Иванова, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в учреждении были представлены следующие типы структурных подразделений: группа раннего возраста 1 группы дошкольного возраста 3

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 72 воспитанника. Из них девочек –34, мальчиков – 38. Из них:

№ группы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 года № 1 «Горошенки»	19
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 2 «Подсолнухи»	19
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 3 «Солнышки»	15
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет № 4 «Веселые паровозики»	17

### **Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей о воспитанников.**

### **Кадровое обеспечение.**

**Миссия ДОУ:** Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов; формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); социализация и подготовка детей к школе, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании, повышение профессионализма педагогов, в том числе и в условиях ДОУ.

Показателем успешности реализации программы развития является ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Одним из неперемных условий успешности реализации программы развития является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он является тем информационным ресурсом, который обеспечивает эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса. Сегодня очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слажено, без сбоев, творчески. Какие бы задачи ни стояли перед современным дошкольным

образовательным учреждением, они могут быть реализованы только компетентным педагогическим коллективом. Поэтому необходима система работы педагогического коллектива, обеспечивающая непрерывное обновление квалификации и профессионализма педагогов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов дошкольного учреждения выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе дошкольного учреждения, носить практико-ориентированный характер.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе дошкольного учреждения, так и в городе, области.

2. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;

3. Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации.

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 7 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 5 чел.;
- среднее специальное образование – 2чел.

Согласно плану аттестации педагогических работников, на 2024 год составлен проект плана –заказа на повышение квалификации педагогических кадров . По плану еще 2 педагогов повысят квалификацию .

План повышения квалификации выполнен на 100%.

Содержание дошкольного образования сегодня ориентировано на развитие личности. Образование является средством становления, саморазвития, социальной ориентации ребенка в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего образовательного учреждения.

#### **К услугам воспитанников:**

1. Музыкальный зал.
2. Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор).
3. ИЗО кабинет

### **Структура управления.**

#### **Общественное управление:**

- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими положениями.

Работа педагогического совета определена Положением о педагогическом Совете. Педагогический совет рассматривает и регулирует вопросы образования, развития и воспитания детей.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольного учреждения.

#### **Совет учреждения обладает следующими полномочиями:**

- обсуждает перспективный план развития МБДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоническому развитию и воспитанию воспитанников;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения; - заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения.

Родители (законные представители) в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют администрации дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых спортивных, игровых и музыкальных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде среди родительской общественности.

#### **Административное управление.**

и. о. заведующего МБДОУ – Евдокимова Светлана Викторовна .

Управленческая деятельность и.о заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально – психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Правоустанавливающие документы Учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

### **II уровень.**

Управление осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети, родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и регламентировано Уставом

учреждения, лицензией, новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионализма. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Руководителем дошкольного учреждения подготовлены должностные инструкции, отражающие права и обязанности, а также ответственность каждого участника педагогического процесса за результативность деятельности, предусмотрено положение о стимулировании творческой деятельности педагогов, положении о доплатах за сложность и напряженность в работе по реализации и творческой разработке методического и информационного обеспечения педагогического процесса.

#### **Особенности образовательного процесса.**

**Цель:** Создание образовательного пространства в соответствии с ФООП ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи:**

1. Повышать качество дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса условиях реализации ФООП ДО.
2. Создавать условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Развивать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой и стремление к расширению своего двигательного опыта.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Повышение педагогической компетентности, формирование потребности педагогов в саморазвитии и рефлексии.

#### **Содержание обучения и воспитания детей.**

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических

технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №155» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы с календарнотематическим планированием по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2023-2024 учебном году была определена учебным календарным графиком дошкольного учреждения.

Для повышения качества дошкольного образования воспитательнообразовательный процесс в ДОУ организуется в форме игры, познавательноисследовательской деятельности.

Также повысить образовательный уровень дошкольников помогут :

- ✦ использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- ✦ сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✦ сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- ✦ расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- ✦ увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение

дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;

- ✦ внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности.*

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

Предметно – пространственная развивающая среда всех групп строится таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

#### Образовательная область «Физическое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года повысился до 4,2

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводили воспитатели.

По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Для этого в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №155»

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

*Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.*

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года ; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. *Целесообразно в 2024-2025*

*учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития .*

### Образовательная область «Познавательное развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий;

интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемнопоисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников , как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, дел

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группе №1,– положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ; - умение взаимодействовать с окружающим миром ; - желание вступать в контакт .

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

*Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое  
развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

**Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1 ; к концу года - 3,9**

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже низкого	-	-
низкий	-	-
Ниже среднего	-	-
Средний	15	27%
Выше среднего	25	46%
Высокий	15	27%
Всего	55	100%

Не обследовано 0 детей.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023/2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
ниже низкого	-	-
низкий	-	-
ниже среднего	-	-
средний	10	58 %
выше среднего	4	23 %
высокий	3	19 %
Итого обследовано:	17	100%

Не обследовано 0 детей.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показали высокую произвольность, математическую готовность, высокий уровень развития мышления, внимания.

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом большинство воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе.

В течение года с детьми, которые показали низкий уровень развития познавательной сферы, проводилась развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

С воспитанниками вторых младших, средних, старших и подготовительной группы еженедельно проводился игровой тренинг И.А. Пазухиной «Давайте поиграем!» и «Давайте познакомимся!». Занятия проводились в форме занимательных бесед, игр, обсуждений.

#### **Анализ уровня здоровья и питания детей.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ОГБУЗ «ГКБ № 7 г.Иванова». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров. Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №155 » выполняется принципы рационального питания детей: - регулярность - полноценность - разнообразие. Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двухнедельного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации

Повар контролирует технологию приготовления блюд, раскладку.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двухнедельного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Иванова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом дошкольного учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

Принцип комплектования групп разновозрастной, в соответствии с психологопедагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду уделяется большое внимание оптимизации и гуманизации образовательно-воспитательного процесса. Медицинской сестрой ведется контроль за соответствием гигиеническим требованиям учебного плана и расписания занятий в течение дня и недели. Показатели соответствуют санитарно эпидемическим нормам.

В целях недопущения перегрузки детей расписание занятий и учебный план строится с учетом чередования и планомерного распределения умственной и физической нагрузки в течение дня, недели. Занятия, требующие умственного напряжения чередуются с двигательными.

Занятия проводятся по всем возрастным группам в нетрадиционной форме, используются различные формы и методы. Все педагоги имеют перспективные планы работы с детьми и рабочие программы. Педагогами 2 раза в год (сентябрь – май) проводится мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется основными и парциальными программами дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий, перспективно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности малыша, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми, носит личностно - ориентированную направленность. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В педагогическом процессе используются различные формы проведения игр-занятий:

фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Структура проведения занятий выстроена таким образом, чтобы сократить до минимума нахождение ребёнка за столом. Обучение детей на занятиях строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, где знания не даются ребёнку в готовом виде, а постигаются им путём самостоятельного анализа в ходе проведения различной деятельности. Воспитатель же подводит детей к этому “открытию”, организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. Кроме того, и воспитатели, и дети имеют возможность воспользоваться грамотным и интересным методическим сопровождением, включающим в себя: методические рекомендации, учебники, рабочие тетради на каждого ребёнка по разделам: подготовка к обучению грамоте, математическому развитию, социальному миру, экологии.

#### **Система работы с родителями (законными представителями).**

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме, возникла необходимость поиска решения проблем взаимодействия образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Успешная воспитательная работа совершенно не мыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

В течение всего учебного года педагоги работали с родителями по наиболее острым педагогическим проблемам: гиперактивность детей, упрямство, нравственные и поведенческие проблемы и др. Для этого старшим воспитателем и воспитателями возрастных групп разрабатывались папки-передвижки, папки-раскладушки, проводились беседы, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер - классы. Учителем – логопедом, педагогом-психологом на протяжении всего учебного года проводилась просветительская работа с родителями: мастер-классы, консультации, где родители могли почерпнуть полезные сведения по речевому развитию ребенка. С целью профилактики ДДТТ, на протяжении всего учебного года велась наглядно – просветительская работа, призывающая к безопасному образу жизни. Родители воспитанников активно принимали участие в областных и городских конкурсах и смотрах рисунков, поделок на различные темы.

## Формирование основ безопасного поведения.

Цель работы коллектива нашего детского сада по данному направлению - совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей. Задачами являются, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге, освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского округа.

Игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей; театрализованные представления по данной тематике и другие. Профилактическая работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, с привлечением сотрудников ГИБДД УМВД России по г. Иванова, учреждений культуры.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №155» сотрудничает с заинтересованными организациями: на договорной основе:

- АУ « Институт развития образования Ивановской области»
- МБОУ СОШ № 28
- Областная библиотека для детей и юношества

**Соотношение социального статуса родителей воспитанников на 2023-2024 учебный год.**

Показатель	Характеристика показателя
анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательного учреждения)	<u>Социальный паспорт ДОУ</u>
	1.Количество детей в семье:
	- Семьи, имеющие одного ребенка – 19
	- Семьи, имеющие двух детей – 42
	- Многодетные семьи, имеющие трех детей – 11
	- Многодетные семьи, имеющие четырех детей – 0 .
	Материальное положение семей:
	- Высокий 42
	- Выше среднего -19
	- Средний уровень - 11
	-Ниже среднего - 0
	- Малообеспеченная –0. Социальный статус семей:
	- Полных семей – 59
	- Всего неполных семей – 13
	4. Родители-инвалиды - 0
5. Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей):	
- Высшее образование – 33	
- Неполное высшее образование –4	
- Среднее специальное образование – 20	
- Среднее образование –12	
- Неполное среднее образование -3	



## **Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников и другими заинтересованными лицами.**

Одна из важнейших задач нашего учреждения, представленных в программе развития, является задача повышения уровня подготовленности родителей к воспитанию детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, наша позиция направлена на обеспечение взаимодействия, сотрудничества с семьей, создание условий для повышения педагогической культуры родителей, а значит, создание системы педагогического просвещения родителей.

В результате аналитико-диагностической деятельности выявлено, что родители доверяют своему собственному жизненному опыту, опираясь на опыт своих родителей. Однако, проявляя большой интерес к воспитанию и обучению своих детей, желая получить как можно больше образовательных услуг дошкольного учреждения, родители нередко проявляют некомпетентность в области педагогики и психологии, не учитывают интерес, возможности, физиологические особенности ребёнка. Поэтому мы строим работу с родителями, обеспечивая им консультативную помощь педагогических и медицинских работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучаем уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, изучаем потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Это помогает нам спланировать работу с родителями; обеспечить дополнительные образовательные услуги в форме кружков, студий.

Мы уделяем большое внимание емкости и информативности родительских уголков и стендов, обеспечиваем индивидуальный подход к каждой семье. Результаты используем для обеспечения социальной защиты нуждающихся семей, подготавливая документы для освобождения от родительской платы. Социальный паспорт семей помогает обеспечить индивидуальный подход к работе с каждой семьей.

Результативностью работы с родителями является их искренняя заинтересованность в вопросах воспитания детей. Они охотно посещают родительские собрания, советы специалистов. Наши родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков. Они постоянные участники праздников, спортивных досугов, выставок, совместных поделок. Особенно активность родителей проявилась в период дошкольной подготовки. Мы вновь изучали запросы родителей, изучали их взгляды на дошкольную подготовку.

Благодарственные письма родителей выпускников подтверждают признание родителями результативности нашего сотрудничества.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

Стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что мы ощутили значение и роль компьютерных средств в оптимизации педагогического процесса. У нас имеется шесть ноутбуков, три из которых используются в образовательном процессе. Кроме того, имеется выход в Интернет, есть электронная почта. Была создана база данных, удобная для хранения и использования информации, включающей списки детей, сведения о родителях, расписание занятий. Оптимизации рабочего времени педагогов способствует размещение в

---

---

информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества.

#### **Безопасность воспитанников учреждения**

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками о возможном возгорании, кнопкой "Тревожной сигнализации", установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Ивановской области, установлена система аварийного освещения.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники охранного предприятия ЧОП «Булат». Территория детского сада имеет ограждение, домофон, оснащена камерами видеонаблюдения..

#### **Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:**

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

- в детском саду осуществляется квалифицированная помощь информационном банке компьютера программно-методических разработок, календарно-тематического планирования, консультаций для воспитателей и родителей, диагностического материала. Обеспечен свободный доступ к информации каждого педагога. У нас есть возможность не только использовать опыт коллег, но и вносить свои творческие коррективы. Методическая копилка обеспечивает нас качественной информацией по интересующему нас вопросу. С помощью сети Интернет пользуемся не только опытом своих коллег, но нужными источниками, которые являются достоянием всего общества.

#### **Безопасность воспитанников учреждения**

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми

---

датчиками о возможном возгорании, кнопкой "Тревожной сигнализации", установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Ивановской области, установлена система аварийного освещения.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения полиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники охранного предприятия ЧОП «Булат». Территория детского сада имеет ограждение, домофон, оснащена камерами видеонаблюдения..

**Проанализировав итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, учитывая результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ, можно сделать следующие выводы:**

- совершенствуется воспитательно-образовательная деятельность ДОУ, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная помощь